

продавать свою продукцию, поэтому заключаются договора с Торговой фирмой и рекламной кампанией. В этом помогает Юридическая контора. Через определенное время работники учреждений, предприятий и организаций получают зарплату, которую можно потратить купив товар, посетив учреждения культуры, воспользовавшись услугами службы быта.

Биржа труда ежедневно выдает трудовые наряды для всех желающих, как коллективные, так и индивидуальные. «Биржевики» принимают работу и выписывают чеки для получения валюты в городском банке. Для предотвращения рэкетов и т.п. на каждого жителя в банке открываются сберегательные книжки, где ежедневно записываются заработанные «деньги» (можно под проценты, как решит Городская Дума).

Городская Дума, состоящая из старших ребят под руководством взрослого, на своих ежедневных заседаниях оперативно решает все проблемы и вопросы, касающиеся жизнедеятельности горожан. Решением Думы могут быть изменены режимные моменты (за исключением времени приема пищи и продолжительности сна), проведены или отменены общегородские дела, выработаны атрибуты, символы, награды.

Решения Городской Думы может отменить только народное собрание как высший орган городка, собирающийся по мере необходимости и по предложениям самих горожан или администрации городка.

Цель общегородских дел подчинена целям и задачам программы: коллективное творчество, коллективная мыследеятельность, участие каждого, раскрепощенность, умение работать в команде, свобода, артистизм. Используются: творческие коллективные дела, ролевые игры, традиционные праздники, игры, конкурсы, соревнования. шоу-программы, тематические дни и др.

Каждый день городка имеет три составляющие: театрализованное открытие, творческие ролевые игры, соревнования или конкурсы, вечер с элементами игр и состязаний.

Четвертый этап программы - подведение итогов смены в Солнечном городке, поощрение Городской думой отличившихся горожан.

Жизнь в Солнечном городке, повторяющем структуру и содержание взрослой жизни, взрослых отношений, дает возможность каждому попробовать свои силы в настоящем деле, учиться работать, общаться, создавать что-то своими силами. Это тренировка умения решать задачи жизненных ситуаций, конфликты, понимать других людей, найти дело по душе, быть успешными, не сдаваться перед трудностями, ощутить радость личностного роста.

Опыт показал, что «Солнечный городок» органично вплетается в жизнь детского коллектива, помогает, направляет, создает особую атмосферу доверия, искренности, теплоты и имеет реальный выход в дальнейшем во взрослую жизнь, готовность к решению социальных проблем. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди участников программы. Анализ полученных данных показал, а) позитивные изменения самооценки - 87%, положительная оценка жизни городка - 97,3%, позитивное внутреннее состояние в течение смены - 87%. Жизнь в Солнечном городке была названа: хорошая, как в сказке, как в настоящей жизни, мир добра и тепла, интересно, чудо для всех, праздник каждый день, чувствуешь себя человеком.

Список литературы:

1. Тазиев С.Ф. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. – Йошкар Ола, 2005.
2. Тазиев С.Ф. «Солнечный городок» - интенсивная педагогическая технология. – Елабуга, 2000.

УДК 378.1

Талышева И. А.

к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ У БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья включает в себя исследование профессиональной пригодности, выявление критериев, необходимых для ее повышения, а также раскрываются возможности формирования педагогической компетенции будущих мастеров производственного обучения.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, работоспособность, стрессоустойчивость.

Talysheva I. A.

PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogy
FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

STUDY OF PROFESSIONAL FITNESS DO FUTURE TRAINERS

Abstract: The article includes a study of professional suitability, identify the criteria necessary for its increase, as well as reveal the possibility of formation of pedagogical competence of the future trainers.

Keywords: professional suitability, availability, stress resistance.

Конкурентная среда современного промышленного производства требует от системы профтехобразования подготовки рабочих на высоком качественном уровне. Овладение необходимыми профессиональными компетенциями рабочими возможно лишь в случае демонстрации их мастером производственного обучения достойных примеров для подражания.

Именно поэтому, одной из актуальных задач профессиональной подготовки будущих педагогов профессиональных колледжей является наличие сформированность у последних ряда компетенций, необходимых педагогу. Способность работать с людьми предполагает наличие у будущего педагога повышенной стрессоустойчивости. Это качество формируется в процессе становления личности. Поэтому, для студентов, выбравших профессию педагога, необходимо иметь высокий уровень стрессоустойчивости с целью предупреждения профессиональной деформации личности. Считаем, что ряд компетенций, прописанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 051000. 62 «Профессиональное обучение» таких как: владением нормами педагогических отношений профессионально - педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9), могут быть сформированы при наличии у студентов высокого уровня стрессоустойчивости.

Специфика деятельности мастера производственного обучения связана с высокими рисками травматизма учащихся колледжа. Так как неумелое владение средствами и инструментами производства ими может привести к серьезным физическим травмам. Соблюдение техники безопасности и аккуратное выполнение работы учащимся зависит от демонстрации педагогом таких качеств как: высокая работоспособность и стрессоустойчивость.

Работоспособность (человека) (англ. work capacity) — характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Работоспособность зависит от индивидуальных психофизиологических ресурсов, степени их тренированности или истощенности, а также внешних условий деятельности. По отношению к решаемой задаче выделяют максимальную, оптимальную и сниженную работоспособность. Оценка ее степени проводится на основе сопоставления текущих показателей исполнения деятельности и психофизиологических функций с фоновыми показателями, полученными, например, в состоянии оперативного покоя [2].

Результативность выполнения задания оказывает стимулирующее воздействие на сохранение более высокого уровня работоспособности. Интерес у студентов к эмоционально привлекательной в учебной работе деятельности увеличивает продолжительность ее выполнения и уменьшает стресс [3].

Устойчивое поведение человека в условиях стресса (стрессоустойчивость) является одним из важных психологических факторов обеспечения успешного преодоления стресса. Исследование природы стрессоустойчивости, путей и средств ее формирования и поддержания имеет важное значение для целого ряда жизненных и профессиональных событий, которые протекают в профессиональных условиях [4].

В настоящее время, несмотря на достаточное количество работ по данной проблеме, нет ясности в понимании сущности стрессоустойчивости. Однако эти вопросы нашли отражение применительно к понятию «эмоциональная устойчивость», которые некоторые авторы (М.И. Дьяченко, Я. Рейковский) считают синонимом понятия «стрессоустойчивость». Так, в психологическом словаре под редакцией А. Петровского стрессоустойчивость трактуется как совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить стресс- значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Свойство стрессоустойчивости на всех уровнях его регуляции и проявления означает стабильность функций организма и психики при воздействии стресс-факторов, их резистентность(сопротивляемость) и толерантность (выносливость) к экстремальным воздействиям, функциональную приспособляемость (адаптированность) человека к жизни и деятельности в конкретных экстремальных условиях, и наконец, способность компенсировать чрезмерные функциональные сдвиги (нарушения) при воздействии стрессоров [1].

Нами было проведено исследование на определение у студентов инженерно-технологического факультета Елабужского института Казанского Федерального университета 1-2 курсов, будущих мастеров производственного обучения стрессоустойчивости и работоспособности, как значимых профессиональных качеств педагога.

Считаем, что эти понятия взаимосвязаны: педагог, обладающий высокой работоспособностью способен преодолевать профессиональный стресс.

В исследовании принимали участие студенты инженерно-технологического факультета Елабужского института Казанского Федерального университета первого и второго курса, в количестве 50 человек.

Для проведения исследования, использовались такие методики, как тест-опросник на стрессоустойчивость «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге», тест «Оценка трудолюбия и работоспособности» для оценки уровня работоспособности [5].

Тестирование проводилось в бланковом варианте, испытуемые были мотивированы на добросовестное отношение к диагностическим процедурам и имели

возможность получить результаты исследования.

Результаты эмпирического исследования диагностики уровня работоспособности: 23 респондентов получили высокий уровень работоспособности; 23 респондентов - средний; 4 респондента – ниже среднего уровня.

Из представленных выше данных, мы видим, что будущие мастера производственного обучения имеют высокую и среднюю работоспособность. Они способны будут выдерживать длительные и интенсивные нагрузки в профессиональной деятельности педагога.

Результаты эмпирического исследования диагностики уровня стрессоустойчивости показали, что у 16 респондентов большая устойчивость к стрессовым ситуациям и воздействию стресса на организм; у 14 респондентов - высокий уровень стрессоустойчивости; у 12 респондентов уровень стрессоустойчивости является пороговым; у 8 респондентов низкий уровень стрессоустойчивости.

Как видно, уровень стрессоустойчивости у нашей выборки развит средне. 93 % респондентов способны будут справляться со стрессовыми ситуациями конструктивно.

Далее нами был проведен корреляционный анализ взаимосвязи между параметрами стрессоустойчивости и работоспособностью у будущих педагогов. Расчет коэффициента корреляции производился по критерию Пирсона при помощи автоматизированной статистической функции Microsoft Office Excel. Величина коэффициента корреляции составила $r=0,36$.

Стрессоустойчивость и работоспособность у будущих педагогов имеют сильную положительную взаимосвязь. Чем выше работоспособность, тем выше будет педагог демонстрировать свою стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.

Таким образом, можем предположить, что студенты нашей выборки по необходимым профессиональным качествам: работоспособность и стрессоустойчивость являются профпригодными.

Список литературы:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. - М.: 2006. - 528 с.
2. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т.. Психология труда. – М.: Наука, 2008. – 349 с.
3. Мандрикова Е. Ю. Взаимосвязь увлеченности работой, личностных ресурсов и удовлетворенности трудом сотрудников. – М.: 2010. – 22 с.
4. Сорочан Е.А. Психология профессиональной деятельности. – М.: 2005. – 564 с.
5. Энциклопедия психологических тестов / под ред. А. Карелина. - М.: АСТ, 1997. - 721 с.

УДК 378

Таренко Л. Б.

доцент кафедры Информационных технологий
УВО «Университет управления ТИСБИ», Россия Казань

e-mail: LTarenko@tisbi.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА

Аннотация. В статье раскрываются особенности практико-ориентированного подхода в формировании профессиональных и аналитических умений студентов и рассматриваются вопросы организации учебного процесса с использованием проблемных задач.

Ключевые слова: информационные технологии; профессиональная